



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе СПб АУ,
д.ф.-м.н., чл. корр. РАН
А.Е. Жуков

« 06 » _____ 2015 г.



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ**

основная образовательная программа подготовки
научно-педагогических кадров в аспирантуре
по направлению **45.06.01 – языкознание и литературоведение**

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2015



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе СПб АУ,

д.ф.м.н., чл.-корр. РАН

А.Е. Жуков

« 06 » _____ 2015 г.



**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ**

основная образовательная программа подготовки
научно-педагогических кадров в аспирантуре

по направлению **45.06.01 – языкознание и литературоведение**

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

2015

Структура и содержание рабочей программы

Раздел 1. Общие положения

1.1. Цели и задачи дисциплины в учебном процессе.

Целями дисциплины *«История и философия науки»* являются овладение аспирантами мировоззренческими и методологическими компетенциями науки, позволяющими решать научно-исследовательские задачи в профессиональной деятельности.

История и философия науки ставит задачу изучения науки в органической связи с развитием естествознания, техники и корпуса социально-гуманитарных наук.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП аспирантуры.

1.2.1. Дисциплина *«История и философия науки»* относится к специальным дисциплинам отрасли науки и научной специальности. Преподавание дисциплины осуществляется в учебном процессе. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов, из которых 46 часов лекций, 62 часа — практические занятия, 36 часов — контроль самостоятельной работы, 36 часов самостоятельной работы аспиранта)

1.2.2. Для усвоения дисциплины аспирант должен обладать базовой естественнонаучной подготовкой и владеть методологией анализа науки.

1.2.3. Дисциплина *«История и философия науки»* тесно связана с такими дисциплинами как философия, физика, химия, биология, экология, синергетика. «История и философия науки» призвана помочь аспирантам в написании кандидатской диссертации.

Раздел 2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины, и планируемые результаты обучения.

Освоение дисциплины «История и философия науки», направлено на формирование следующих компетенций в соответствии с ООП по направлению подготовки 45.06.01 — языкознание и литературоведение:

1. Универсальные компетенции:

— способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

— способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

— готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

— способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

2. Общепрофессиональные компетенции:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

По окончании изучения дисциплины аспиранты должны **знать:**

— знать историю развития познавательных программ мировой и отечественной философской мысли, проблемы современной философии науки и основных направлений специализированного знания;

— социально-этические аспекты науки и научной деятельности, моральные, нормативно-ценностные проблемы философской и научной мысли, вопросы социальной ответственности ученого и формы ее реализации

уметь:

— самостоятельно осмысливать динамику философских проблем литературоведения в социокультурном контексте;

— ориентироваться в вопросах философии современного человекознания и в аксиологических аспектах науки;

— воспроизвести теоретическую эволюцию типов рациональности своей науки, гносеологические и философско-методологические проблемы, решаемые видными творцами этих наук на разных этапах их истории;

— ориентироваться в ключевых проблемах науки как социокультурного феномена, ее функциях и законах развития, объединяющих научно-методологическую идентичность с мировоззренческой направленностью

владеть:

— научно-философскими представлениями о природе и научно-образовательных функциях науки как формы общественного сознания;

— навыками применения базового понятийного аппарата истории и философии науки в собственной исследовательской работе.

Раздел 3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Тематический план дисциплины

№ п/п	Раздел (название)	Название темы, литература	Содержание
1.	Предмет и основные концепции философии науки	1.1. Предмет и функции философии науки	Три аспекта бытия науки. Предмет и структура философии науки. Основные концепции и подходы к исследованию науки в XIX–XX вв.
2.	Наука в культуре современной цивилизации	2.1. Наука в культуре современной цивилизации	Функции науки как социального института: 1)интегративная - сплочение научного сообщества, 2)коммуникации - обеспечение общения. 3)трансляция опыта. 4)организационная
3.	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	3.1. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	Смена типов научной рациональности. Научные революции.
4.	Структура научного знания	4.1. Структура эмпирического знания	Понятие опыта в истории философии и в науке. Опыт и разум, рационализм и эмпиризм.
		4.2. Структура теоретического знания	Теория, гипотеза, гипотетико-дедуктивный метод.
5.	Принцип	5.1. Детерминизм и	Детерминизм - философское

	детерминизма и проблема причинности в науке	индетерминизм	учение о закономерной и универсальной взаимосвязи и взаимообусловленности процессов и явлений. Объяснительный характер принципа детерминизма в науке. Причинность как основная форма проявления принципа детерминизма. Другие формы детерминации. Развитие детерминистических представлений в истории философии и науки. Довероятностный (механистический) детерминизм и вероятностный детерминизм. Детерминизм и индетерминизм.
6.	Роль языковых средств в организации научного знания	6.1. Философия, наука и язык	проблема влияния разработанности научного языка на функционирование и развитие научного знания
Часть II. Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук			
7.	Предмет и основные направления философии науки	7.1. Особенности развития науки в 20 веке: сциентизм и антисциентизм. Наука как социальный институт	эволюция представлений о сущности научного познания. Этап «постнеклассической науки». Возрастающая значительность теоретического знания в структуре науки. Междисциплинарный характер научных исследований. Отказ от идеи построения универсальной и однородной картины действительности. Концепция глобального эволюционизма. Растущая гуманитаризация науки. Сциентизм и антисциентизм – крайности в оценке науки и ее общественной значимости
8.	Предпосылки возникновения науки о языке	8.1. Философия культуры и современная культурология	Необходимость фиксации культурно значимых текстов. Устная традиция. Возникновение письменности. Вопрос о зависимости типа письменности от системы языка. Лингвистические проблемы разработки фонографических и идеографических систем письменности. Неизменность записанного текста как культурная проблема. Необходимость

			комментирования ранее написанных текстов. Зарождение филологии.
9.	Основные понятия и представления литературоведения	9.1. Активизация исторической тенденции в 30-40-годы XIX	Понятие и принцип историзма, основанные на вскрытии диалектики процессов действительности, их генезиса и тенденций развития; изучение явлений в развитии и в сопоставлении с другими. Историческая природа литературоведения, как науки, имеющей дело с закономерно развивающимся материалом. Историческое и логическое; их соотношение. Теоретическое мышление всякой эпохи как продукт исторический. Научность и историзм: их неразрывность и взаимообусловленность в системе литературоведения.
10.	Мифологическая и культурно-историческая школы	10.1. Мифологическая школа. Культурно-историческая школа и ее ответвления. Ученики и последователи культурно-исторической школы, ее историческая судьба	Идеи Шеллинга о национальном духе как проявлении реальной жизни. Мифологическая теория братьев Гриммов. Взгляд на мифологию как на создание “бессознательно творящего духа”. Труд Я.Гримма “Немецкая мифология” (1835) - обоснование основных положений мифологической школы. И.Тэн, как основоположник и теоретик культурно-исторического направления на Западе. Предшественники Тэна в европейской науке (Эйхгорн, Гердер, Спенсер). Писатели и историки - предшественники Тэна: Лессинг, Вальтер Скотт, Шатобриан, Тьери, Мишле, Стендаль. Сент-Бев - чуждый методологии накопитель биографического материала

Распределение бюджета времени по видам занятий

3.2. Лекционные занятия

№ блока	№ темы	Объем времени, час
---------	--------	--------------------

		очная	заочная
1	2	3	4
1	1.1. Предмет и функции философии науки, 1.2. Наука в культуре современной цивилизации	8	2
3	3.1. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	6	2
4	4.1. Структура эмпирического знания, 4.2. Структура теоретического знания	8	2
5	5.1. Детерминизм и индетерминизм	4	2
6	6.1. Философия, наука и язык	4	2
7	7.1. Особенности развития науки в 20 веке: сциентизм и антисциентизм. Наука как социальный институт	4	2
8, 9	8.1. Философия культуры и современная культурология, 9.1. Активизация исторической тенденции в 30-40-годы XIX	8	2
10	10.1. Мифологическая школа. Культурно-историческая школа и ее ответвления. Ученики и последователи культурно-исторической школы, ее историческая судьба	4	2

	Всего:	46	16
--	--------	----	----

3.3. Практические (семинарские) занятия

№ блока	Тема практического (семинарского) и (или) лабораторного занятия	№ темы из тематического плана	Объем времени, час	
			очная	заочная
1	2	3	4	5
1	1.1. Предмет и функции философии науки	1.1	6	4
2	1.2. Наука в культуре современной цивилизации	2.1	6	2
3	3.1. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	3.1	6	2
4	4.1. Структура эмпирического знания	4.1	4	2
	4.2. Структура теоретического знания	4.2	4	2
5	5.1. Детерминизм и индетерминизм	5.1	6	2
6	6.1. Философия, наука и язык	6.1	6	2
7	7.1. Особенности развития науки в 20 веке: сциентизм и антисциентизм. Наука как социальный институт	7.1	6	2
8	8.1. Философия культуры и современная культурология	8.1	4	2
9	9.1.	9.1	4	2

	Активизация исторической тенденции в 30-40-годы XIX			
10	10.1. Мифологическая школа. Культурно-историческая школа и ее ответвления. Ученики и последователи культурно-исторической школы, ее историческая судьба	10.1	4	2
	Всего:		56	24

Вопросы к семинарским занятиям приведены в Приложении №2.

3.4. Самостоятельная работа аспирантов (СРА)

№ блока	Вид самостоятельной работы	Объем времени, час		Рекомендуемая литература
		очная	заочная	
1	2	3	4	5
	усвоение текущего материала	6	80	[6.1.1; 6.1.2; 6.1.3, 6.1.4]
	подготовка к семинарским занятиям	10	10	[6.1.1; 6.1.2; 6.1.3, 6.1.4]
	реферат	10	10	[6.1.1; 6.1.2; 6.1.3, 6.1.4]
	подготовка к экзамену	10	10	[6.1.1; 6.1.2; 6.1.3, 6.1.4; 6.1.5]
	Итого:	36	110	

Раздел 4. Образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся используются инновационные образовательные технологии при проведении лекционных и семинарских занятий. Используемые образовательные технологии и методы направлены на повышение качества подготовки путем развития у аспирантов способностей к самообразованию и нацелены на активацию и реализацию личностного потенциала.

В связи с этим в процессе обучения используются следующие образовательные технологии и методы:

- Лекционная система обучения. Используется в течение всего семестра.

- Проблемное обучение – организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения, учится мыслить, творчески уваивать знания. Проблемное изложение лекции «Философия истории и концепция общественного прогресса».
- Круглый стол, дискуссия. Полемика, диспут, дебаты – активный метод обучения, позволяющий закрепить навыки отстаивания своего мнения и слушания других, критического восприятия аргументов оппонентов. Тема занятия: «Влияние культуры общества на науку».
- Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа). Данный метод используется как встроенный в дискуссионный метод и предполагается быть использованным при проведении занятия по теме «Влияние культуры общества на науку». Он обеспечивает создание диалогического и полилогического пространства в процессе обучения аспиранта.
- Исследовательский метод в обучении, благодаря которому аспиранты самостоятельно пополняют свои знания, глубоко вникая в изучаемую проблему. С этой целью предлагается прореферировать научную статью или определенную часть монографии-первоисточника по подобранной тематике и изложить собственную точку зрения по затрагиваемым вопросам. Материал для реферирования выбирается самостоятельно из предложенного списка.

В процессе реализации указанных технологий используются: проведение интерактивных занятий в объеме 25%.

Раздел 5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля усвоения дисциплины. Фонд включает вопросы для активизации освоения текущего материала (Приложение №1), вопросы к семинарским занятиям (Приложение №2), вопросы к кандидатскому экзамену по дисциплине (Приложение №3).

Фонд также включает требования к разработке и оформлению реферата, критерии оценки выполненной реферативной работы (Приложение №4).

Тема реферата выбирается аспирантом с учетом профиля его подготовки совместно с научным руководителем и утверждается кафедрой «Философия и мировые религии».

Уровни и критерии итоговой оценки результатов освоения дисциплины

Уровни	Критерии выполнения заданий ОС	Итоговая оценка
Недостаточный	Имеет представление о круге проблем истории и философии науки и техники, но не способен раскрыть содержание и обозначить связь между категориями философии, не владеет навыками применения теоретических знаний в решении практических задач.	Неудовлетворительно
Базовый	Знает и понимает предмет и основные концепции науки и	Удовлетворительно

		техники, их историю, категориально-понятийный аппарат, круг проблем философии науки и техники; предмет, структуру, функции и формы научного знания; этапы и формы развития техники, специфику технических наук и их связь с другими областями научного знания. Имеет представление о возможности применять теоретические знания на практике.	
	ПУ1	Обладает основательными знаниями в области философии и методологии науки и техники. Способен применять философско-методологические знания в целях решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; способен самостоятельно ставить цели, определять методы их достижения, планировать свою деятельность и критически оценивать ее результаты.	Хорошо
	ПУ2	Обладает системными знаниями в области философии и методологии науки и техники. Способен применять философско-методологические знания в целях определения, постановки и разрешения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; способен к аргументированной дискуссии по теоретическим и практическим вопросам методологии научных исследований в профессиональной сфере.	Отлично

Раздел 6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение
Карта методического обеспечения дисциплины

№	Автор	Название	Издате	Гриф	Год	Кол-	Ссы	До
---	-------	----------	--------	------	-----	------	-----	----

пункт а			льство	издания	издания	во в биб лиоте ке	лка на элек трон ный ресу рс	ст уп но ст ь
1	2	3	4	5	6	7	8	9
6.1. Основная литература								
6.1.1	Кохановский В.П. [и др.]	Основы философии науки: учебное пособие для аспирантов	Ростов н/Д.: Феникс		2010	2		
6.1.2		Философия и академическая наука: научно-образовательное издание. Выпуск 6.	СПб.: Издательство РХГА		2011	2		
6.1.3.	Ефимов Ю.И.	Философия и академическая наука: учебное пособие для аспирантов	СПб., Издательство РХГА		2012	2		
6.1.4.	Стрельченко В. И.	Очерки истории и философии науки. Учебное пособие для аспирантов	СПб.: Издательство Политехнического университета		2012	2		
6.2. Дополнительная литература								
6.2.1.	Грифцов Б.А.	Психология писателя	М		1988	1		
6.2.2.	Крупчано в Л.М.	Культурно-историческая школа в русском литературоведении	М		1988	1		
6.2.3.	Азадовск	История	М		1963	1		

	ий М.К.	русской фольклорист ики						
6.3. Периодические издания								
6.3.1.								
6.3.2.								
6.4. Программно-информационное обеспечение, электронные ресурсы свободного доступа								
6.4.1. Библиотека ГОСТов и нормативных документов. http://libgost.ru/								
6.4.2. Федеральный портал. Каталог образовательных Интернет0ресурсов. http://www.edu.ru/index.php								
6.4.3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Образование в области техники и технологий http://window/edu.ru/								
6.4.4. Сайт «Мир философии» http://www.filosof.historic.ru/								
6.4.5. Цифровая библиотека по философии http://yafilosof.ru								
6.4.6. Электронная библиотека РГБ elibrary.rsl.ru/								
6.4.7. «Университетская библиотека ONLINE» biblioclub.ru/								

Раздел 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (приборы, установки, стенды и т. д.)

1. Учебные пособия;
2. Компьютерные демонстрации.